Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Зугалайская средняя общеобразовательная школа»

Подписан: Долсонова Дарима Эрдынеевна
DN: C=RU, O="МАОУ ""Зугалайская средняя общеобразовательная школа""", CN=Долсонова Дарима Эрдынеевна, E=zugschool@mail.ru
Основание: мною рассмотрен этот документ
Местоположение: с.Зугалай
Дата: 2024-11-20 12:38:23
Foxit Reader Версия: 9.7.0

УТВЕРЖДАЮ:_____

Директор школы: Долсонова Д.Э

« » _____ 2024 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Юный столяр»

Направление: Техническая

Руководитель: Бабуев Б.Б

Категория: 1

с.Зугалай 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Юный столяр» для 5-7 классов создана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 № 1577);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от29.12.2010
  - №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 13.12.2013№1342, от 28.05.2014№598);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общегообразования»
- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Зугалайская СОШ»

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений,

субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. В основу программы была положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Темы проектов связаны с предметным содержанием. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. Продолжительность выполнения проекта целесообразно ограничить 2-6 неделями.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренностидетей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Основные понятия:

Проект — буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие обучающихся во вне учебной, внеурочной деятельности.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном

материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Проекты по содержанию могут быть исследовательские, социальные, прикладные, комбинированные, информационные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Данная программа курса внеурочной деятельности позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Количество часов: 5 – 6 классы – 68ч, 7 классы – 68ч.

Режим занятий и место проведения: программа ориентирована на реализацию социального направления и предназначена для работы с обучающимися 5-10 классов во внеурочной деятельности. Длительность занятий 1 группы (для учащихся 5 – 7 классов) - 2 часа по 40 минут, 1 раз в неделю. Длительность занятий 2 группы (для учащихся 8 – 10 классов) - 2 часа по 40 минут, 1 раз в неделю. Занятия проводятся в кабинете технологии, №11.

Категория участников: учащиеся 5 – 10 классов. Учащиеся поделены на две группы: 1 группа – учащиеся 5 – 7 классов, 2 группа – учащиеся 8 – 10 классов.

Характеристика внеурочной образовательной деятельности:

В процессе обучения используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данного возраста.

Основными методами обучения являются:

- ✓ информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;
- ✓ поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;
- ✓ репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
- ✓ воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Формы организации образовательного процесса

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Технологии обучения:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровье сберегающие технологии

Основные виды занятий:

- ✓ урок – лекция;
- ✓ урок – беседа;
- ✓ урок – семинар;
- ✓ урок – мини-конференция;
- ✓ урок комбинированный;
- ✓ урок – практическая работа;
- ✓ урок – эксперимент;
- ✓ урок – наблюдение;
- ✓ урок – творческий отчет;
- ✓ урок – игра.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Методы контроля: опрос, доклад, выступление/конкурс, выставка, презентация, демонстрация /защита проекта.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения цели обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектировочной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы, с конкретными целями и оценкой результатов работы на каждом этапе.

Для регулярного контроля на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим

количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др.

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – индивидуального, группового или коллективного проекта.

Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов. Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, макет, рассказ, доклад, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников,опросников.

Объем программы

Рабочая программа курса «Проектная деятельность. Школа добрых дел» реализуется в рамках проведения в основной школе внеурочной деятельности с обучающимися 5 – 10 классов.

Программа рассчитана на один год обучения (136ч), при средней продолжительности 34 учебных недели в год с нагрузкой 2 часа в неделю (продолжительность 80 минут) для учащихся 5 – 7 классов, 2 часа в неделю (продолжительность 80 минут) для учащихся 8 – 10 классов.

В зависимости от календарного года, праздничных, выходных и каникулярных дней количество занятий может изменяться.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, аименно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- ✓ личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
- ✓ учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- ✓ составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- ✓ добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- ✓ перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известнымпонятиям);
- ✓ использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

✓ при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

✓ учиться критично относиться к собственном умнению;

✓ договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-тосообща;

✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.).

Предметные:

Учащиеся будут:

Уметь *извлекать пользу из опыта;*

✓ организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

✓ организовывать свои собственные приемы изучения;

✓ уметь решать проблемы;

✓ самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

✓ запрашивать различные базы данных;

✓ опрашивать окружение;

✓ консультироваться у эксперта;

✓ получать информацию;

✓ уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

✓ организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

✓ критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

✓ уметь противостоять неуверенности и сложности;

✓ занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

✓ видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение иработа;

✓ оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающейсредой;

✓ уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

✓ уметь сотрудничать и работать вгруппе;

✓ принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;

✓ уметь договариваться;

✓ уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься задело:

✓ включаться в проект;

✓ нести ответственность;

✓ входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;

✓ доказывать солидарность;

✓ уметь организовывать свою работу;

✓ уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

✓ уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;

✓ доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;

✓ показывать стойкость перед трудностями;

✓ уметь находить новые решения.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

Организация мест демонстрации успешности обучающихся:

Перечень возможных форм продуктов WEB-сайт:
- ✓ видеофильм
- ✓ выставка, газета,журнал
- ✓ игра
- ✓ праздник
- ✓ коллекция
- ✓ мультимедийный продукт
- ✓ справочник

Перечень возможных форм презентаций:
- ✓ демонстрация готового продукта
- ✓ выставка
- ✓ реклама

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено для двух групп обучающихся: 1 группа - обучающиеся 5 – 7 классов, 2 группа - обучающиеся 8 – 10 классов. Разделы, темы, задания имеют общий характер, направления, но изделия выполняют в каждой группе на свой выбор. Предложенные в данной программе разделы, темы, задания и изделия следует рассматривать как рекомендательные, что дает учителю возможность творчески подходить к учебному процессу, применяя наработанные им методы и приемы.

1 группа (для учащихся 5 – 7 классов)

№ п/п	Дата (число/ месяц/ год)	Содержание (тема занятия)	Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)
1. Теоретический раздел . 10 ч.				
1		Что такое проект? Где использует человек проекты, с какой целью?Как увидеть проблему? Что такое суждение.	1	Анкетирование/Опрос
2		Виды проектов (исследовательский, информационный, прикладной, социальный).	1	
3		Основные этапы выполнения проекта. Главное и второстепенное.Практические задания типа «что сначала, чтопотом…».	1	
4		Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему.	1	
5		Выбор темы и обоснование проекта.	1	Опрос
6		Работа с первоисточниками.	1	
7/8		Исследование проекта и его реконструкция. Звездочка-обдумывания.	2	
9		Расчет себестоимости проекта. Реклама.	1	
10		Защита проекта. Презентация проекта. Пояснительная записка. Требования к пояснительной записке.	1	
2. Прикладной проект. 6 ч.				
11		Проект «День любимых бабушек и дедушек». Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследование проекта.	1	Опрос

12		Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Практическая работа.	1	
13		Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Практическая работа.	1	
14		Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Практическая работа.	1	
15		Расчет себестоимости проекта. Реклама	1	
16		Защита проекта. Контрольная работа.	1	Защита проекта
3. Информационный проект. 6 ч.				
17		Кто я? Я и моя семья. Чем я люблю заниматься? Хобби.	1	Доклад /выступление
18		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	
19		Как собирать материал? Твои помощники.	1	
20		Проблема. Решение проблемы. Цель проекта. Задача проекта.Практическая работа.	1	
21		Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники.	1	
22		Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Защита мини-проекта «Моя семья», «Мир моих увлечений». Вопросы авторам.	1	Защита проекта/презентация
4. Прикладной проект. 10 ч.				
23		Проект «Работа в мастерской Деда Мороза»	1	Опрос
24		Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследование проекта.	1	
25		Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта.	1	Выступление
26		Изготовление елочных украшений, новогоднихсувениров. Практическая работа.	1	
27		Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров. Практическая работа.	1	
28		Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров. Практическая работа.	1	
29		Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров. Практическая работа.	1	
30		Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров.	1	
31		Расчет себестоимости проекта. Реклама.	1	
32		Защита проекта. Вопросы авторам, высказывания своих суждений. Контрольная работа.	1	Защита проекта/презентация/ выставки/конкурсы

5. Исследовательский проект. 12 ч.				
33		Проект «Я – против наркотиков!», «Вредные привычки», «Здоровое питание». Исследованиепроекта.	1	Опрос
		Поиск альтернативных вариантов проекта.	1	
35/36		Презентация на тему: «Нет наркотикам!», «Здоровое питание», «Вредные привычки».	2	Презентация
37/38		Изготовление буклетов на тему: «Я– против наркотиков!», «Здоровым быть здорово!». Практическая работа.	2	
39		Изготовление буклетов на тему: «Я– против наркотиков!», «Здоровым быть здорово!». Практическая работа.	1	
40		Защита проекта. Вопросы авторам, высказывания своих суждений. Контрольнаяработа.	1	Защита проекта/презентация/ конкурсы
6. Прикладной проект. 10 ч.				
41		Проект «Мама – солнышко мое!». Выбор темы проекта и обоснование проекта.	1	Опрос
42		Исследование проекта.	1	
43		Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта.	1	
44		Подбор материалов. Технологическая карта.	1	
45/46		Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Изготовление подарка длямамы.	2	
47/48		Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Изготовление подарка длямамы.	2	
49		Расчет себестоимости проекта. Реклама	1	
50		Защита проекта. Вопросы авторам, высказывания своих суждений. Контрольнаяработа.	1	Защита проекта/презентация/ выставки/конкурсы
7. Социальный проект. 16 ч.				
51		Проект «Память» (коллективный проект).	1	Опрос
52		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	
53		Проблема. Решение проблемы.	1	
54		Разработка «банка идей».Практическая работа.	1	Опрос/ Интервьюирование
55		Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта.Распределение ролей и обязанностей в группе.	1	
56		Знакомство с интересными людьми. Интервью. Практическая работа.	1	

57		Обработка информации. Обработка значимой информации. Практическая работа.	1	
58		Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Изготовление сувениров ветеранам.	1	
59/60		Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Изготовление сувениров ветеранам.	2	
61/62		Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Изготовление сувениров ветеранам.	2	
63		Обработка полученных результатов. Итог работы. Подготовка отчёта. Расчет себестоимости изделия.	1	
64		Подготовка презентации. Подготовка выступления. План выступления. Практическая работа.	1	
65/66		Защита проекта. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Контрольная работа.	2	Защита проекта/презентация/ выставки/конкурсы
67/68		Итоговое занятие. Круглый стол. Итоги работы за год. План работы на следующий год.	2	Выставка/демонстрация работ/портфолио

2 группа (для учащихся 8 – 10 классов)

№ п/п	Дата (число/ месяц/ год)	Содержание (тема занятия)	Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)
1. Теоретический раздел . 10 ч.				
1		Что такое проект? Где использует человек проекты, с какой целью?Как увидеть проблему? Что такое суждение.	1	Анкетирование/Опрос
2		Виды проектов (исследовательский, информационный, прикладной, социальный).	1	
3		Основные этапы выполнения проекта. Главное и второстепенное.Практические задания типа «что сначала, чтопотом…».	1	
4		Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему.	1	
5		Выбор темы и обоснование проекта.	1	Опрос
6		Работа с первоисточниками.	1	
7/8		Исследование проекта и его реконструкция. Звездочка-обдумывания.	2	
9		Расчет себестоимости проекта. Реклама.	1	
10		Защита проекта. Презентация проекта. Пояснительная записка. Требования к	1	

		пояснительной записке.		
2. Прикладной проект. 6 ч.				
11		Проект «День любимых бабушек и дедушек». Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследование проекта.	1	Опрос
12		Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Практическая работа.	1	
13		Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Практическая работа.	1	
14		Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Практическая работа.	1	
15		Расчет себестоимости проекта. Реклама	1	
16		Защита проекта. Контрольная работа.	1	Защита проекта
3. Информационный проект. 6 ч.				
17		Кто я? Я и моя семья. Чем я люблю заниматься? Хобби.	1	Доклад /выступление
18		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	
19		Как собирать материал? Твои помощники.	1	
20		Проблема. Решение проблемы. Цель проекта. Задача проекта.Практическая работа.	1	
21		Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники.	1	
22		Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Защита мини-проекта «Моя семья», «Мир моих увлечений». Вопросы авторам.	1	Защита проекта/презентация
4. Прикладной проект. 10 ч.				
23		Проект «Работа в мастерской Деда Мороза»	1	Опрос
24		Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследование проекта.	1	
25		Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта.	1	Выступление
26		Изготовление елочных украшений, новогоднихсувениров. Практическая работа.	1	
27		Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров. Практическая работа.	1	
28		Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров. Практическая работа.	1	
29		Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров. Практическая работа.	1	

30		Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров.	1	
31		Расчет себестоимости проекта. Реклама.	1	
32		Защита проекта. Вопросы авторам, высказывания своих суждений. Контрольная работа.	1	Защита проекта/презентация/ выставки/конкурсы
5. Исследовательский проект. 12 ч.				
33		Проект «Я – против наркотиков!», «Вредные привычки», «Здоровое питание». Исследование проекта.	1	Опрос
		Поиск альтернативных вариантов проекта.	1	
35/36		Презентация на тему: «Нет наркотикам!», «Здоровое питание», «Вредные привычки».	2	Презентация
37/38		Изготовление буклетов на тему: «Я– против наркотиков!», «Здоровым быть здорово!». Практическая работа.	2	
39		Изготовление буклетов на тему: «Я– против наркотиков!», «Здоровым быть здорово!». Практическая работа.	1	
40		Защита проекта. Вопросы авторам, высказывания своих суждений. Контрольнаяработа.	1	Защита проекта/презентация/ конкурсы
6. Прикладной проект. 10 ч.				
41		Проект «Мама – солнышко мое!». Выбор темы проекта и обоснование проекта.	1	Опрос
42		Исследование проекта.	1	
43		Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта.	1	
44		Подбор материалов. Технологическая карта.	1	
45/46		Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Изготовление подарка для мамы.	2	
47/48		Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Изготовление подарка длямамы.	2	
49		Расчет себестоимости проекта. Реклама	1	
50		Защита проекта. Вопросы авторам, высказывания своих суждений. Контрольная работа.	1	Защита проекта/презентация/ выставки/конкурсы
7. Социальный проект. 16 ч.				
51		Проект «Фотозона. Прощай, школа!» (коллективный проект).	1	Опрос
52		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	
53		Проблема. Решение проблемы.	1	
54		Разработка «банка идей». Социологический опрос. Практическая работа.	1	Опрос/ Интервьюирование

55		Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта.Распределение ролей и обязанностей в группе.	1	
56		Понятие «фотозона». Обработка значимой информации. Практическая работа.	1	
57/58		Проектирование – познание в действии. Изготовление элементов для фотозоны. Практическая работа.	2	
59/60		Изготовление элементов для фотозоны. Практическая работа.	2	
61/62		Изготовление элементов для фотозоны. Практическая работа.	2	
63		Обработка полученных результатов. Итог работы. Социологический опрос. Расчет себестоимости изделия. Подготовка отчёта.	1	Интервьюирование
64		Подготовка презентации. Подготовка выступления. План выступления. Практическая работа.	1	
65/66		Защита проекта. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Контрольная работа.	2	Защита проекта/презентация/ выставки/конкурсы
67/68		Итоговое занятие. Круглый стол. Итоги работы за год. План работы на следующий год.	2	Выставка/демонстрация работ/портфолио

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать выводы, объяснять и защищать свои идеи.

1. «Теоретический раздел». 10ч.

Теория. Что такое проект? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение. Виды проектов (исследовательский, информационный, прикладной, социальный). Основные этапы выполнения проекта. Главное и второстепенное: «что сначала, что потом…». Выбор темы и обоснование проекта. Работа с первоисточниками. Исследование проекта и его реконструкция. Звездочка-обдумывания. Расчет себестоимости проекта. Реклама. Защита проекта. Презентация проекта. Пояснительная записка. Требования к пояснительной записке.

Практическая работа. Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему. Практические задания типа «что сначала, чтопотом…».

2. «Прикладной проект». 6ч.

Теория. Проект «День любимых бабушек и дедушек». Праздник «День пожилого человека». История, традиции. Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта. Расчет себестоимости проекта.Реклама.

Практическая работа. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Защита проекта. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Представление результатов деятельности: Презентация «Моя бабушка», «Мой дедушка», поздравительная открытка, сувенир.

3. «Информационный проект». 6ч.

Теория. Специфика информационного проекта. Кто я? Я и моя семья. Чем я люблю заниматься? Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Определение цели и задач проекта. Планирование. Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации. Выбор критериев оценки результатов и процесса. Принятие решений проблемы. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Оценка результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленнойцели.

Практическая работа. Моя родословная. Составление генеалогического древа семьи. Презентация «Я и моя семья», «Семейные традиции». Презентация «Мир моих увлечений». Защита мини-проекта.

Представление результатов деятельности: Мини – проект: «Я и моя семья», «Мир моих увлечений».

4. «Прикладной проект». 10ч.

Теория. Проект «Работа в мастерской Деда Мороза». Поисковый этап. Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследованиепроекта.Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта. Технологический этап. Составление конструкторской и технологической документации. Выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей; разработка технологии изготовления элементов и всего изделия в целом; составление технологических карт. Подбор необходимых конструкционных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования. Соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, техники безопасности. Заключительный этап. Контроль качества. Общий анализ работы. Расчет себестоимости проекта.Реклама.

Практическая работа. Изготовление елочных украшений, новогодних сувениров. Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия. Демонстрация проекта. Защита проекта.

Представление результатов деятельности: Проект «Елочная игрушка», «Символ Нового года», новогодние сувениры и подарки, елочные игрушки и украшения.

5. «Исследовательский проект». 12 ч.

Теория. Проект «Я – против наркотиков!», «Вредные привычки», «Здоровое питание». Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта: гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т. д.). Исследовательский этап. Осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности. Формулировка проблемы исследования. Выделение предмета и объекта исследования. Обозначение задач исследования. Определение методов исследования. Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте. Выдвижение гипотез решения обозначенной задачи. Технологический этап. Разработка путей решения проблемы. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами. Выводы. Рефлексивно-оценочный этап. Обобщение и обсуждение полученных результатов. Выводы порезультатам

исследования. Обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Общие правила оформления исследовательского проекта. Представление результатов проектной работы. Критерии оценки исследовательского проекта.

Практическая работа. Презентация на тему: «Нет наркотикам!», «Здоровое питание», «Вредные привычки». Изготовление буклетов на тему: «Я – против наркотиков!», «Здоровым быть здорово!». Защита проекта.

Представление результатов деятельности: Презентация на тему: «Я– против наркотиков!», «Здоровое питание», «Я за ЗОЖ!», «Вредные привычки», буклеты «Я – против наркотиков!», «Здоровым быть здорово!».

6. «Прикладной проект». 10ч.

Теория. Проект «Мама – солнышко мое!». Поисковый этап. Выбор темы проекта и обоснование проекта. Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор оптимального варианта. Технологический этап. Составление конструкторской и технологической документации. Выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей; разработка технологии изготовления элементов и всего изделия в целом; составление технологических карт. Подбор необходимых конструкционных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования. Соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, техники безопасности. Заключительный этап. Контроль качества. Общий анализ работы. Расчет себестоимости проекта. Реклама.

Практическая работа. Изготовление подарка для мамы. Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия. Демонстрация проекта. Защита проекта.

Представление результатов деятельности: Проект «Мама – солнышко мое!», подарок для мамы.

7. «Социальный проект». 6 ч. (1группа)

Теория. Проект «Память» (коллективный проект). Подготовительный этап. Содержательная часть: анализ проблемы, выяснение общественного мнения, определение целей и задач, ожидаемые результаты, гипотезы, идеологические основания и принципы, освещение имеющегося опыта. Организационная часть: формирование команды, определение сроков, представление о последовательности действий, формулировка критериев оценки результативности проекта, распределение ролей, составление детальных графиков. Ресурсная часть: материальные ресурсы (требуемые и имеющиеся: техника, канцелярские принадлежности, учебные пособия); поиск дополнительных ресурсов; финансовые ресурсы; людские ресурсы (определение круга лиц, задействованных в проекте, и их творческого потенциала, рассмотрение возможности привлечения специалистов для реализации проекта). Социологический опрос. Интервьюирование. Мозговойштурм.

Основной этап социального проекта: действия по реализации намеченных планов. Групповая работа, распределение ролей и обязанностей в группе. Правила организаторской работы.

Заключительный этап: итоговая и рефлексивная часть проекта. Характеристика результатов работы: количественная (сколько сделано) и качественная (как сделано). Итог работы. Подготовка отчёта. Расчет себестоимости изделия.

Практическая работа. Изготовление подарков, сувениров для ветеранов. Подготовка презентации. Подготовка выступления. План выступления. Защита проекта.

Представление результатов деятельности: Социальный проект «Память», подарок, сувенир для ветерана.

«Социальный проект». 6 ч. (2 группа)

Теория. Проект «Фотозона. Прощай, школа!» (коллективный проект). Подготовительный этап. Содержательная часть: анализ проблемы, выяснение общественного мнения, определение целей и задач, ожидаемые результаты, гипотезы, идеологические основания и принципы, освещение имеющегося опыта. Организационная часть:

формирование команды, определение сроков, представление о последовательности действий, формулировка критериев оценки результативности проекта, распределение ролей, составление детальных графиков. Ресурсная часть: материальные ресурсы (требуемые и имеющиеся: техника, канцелярские принадлежности, учебные пособия); поиск дополнительных ресурсов; финансовые ресурсы; людские ресурсы (определение круга лиц, задействованных в проекте, и их творческого потенциала, рассмотрение возможности привлечения специалистов для реализации проекта). Социологический опрос. Интервьюирование. Мозговой штурм.

Основной этап социального проекта: действия по реализации намеченных планов. Групповая работа, распределение ролей и обязанностей в группе. Правила организаторской работы.

Заключительный этап: итоговая и рефлексивная часть проекта. Характеристика результатов работы: социологический опрос, интервьюирование, количественная (сколько сделано) и качественная (как сделано). Итог работы. Подготовка отчёта. Расчет себестоимости изделия.

Практическая работа. Изготовление фотозоны для выпускников школы «Прощай, школа!». Подготовка презентации. Подготовка выступления. План выступления. Защита проекта.

Представление результатов деятельности: Социальный проект «Фотозона. Прощай, школа!». Подарок для выпускников школы.

8. «Итоговое занятие». 2ч.

Теория. Итоговое занятие. Круглый стол. Итоги работы за год. План работы на следующий год.

Практическая работа. Выставка, демонстрация работ, проектов.

Представление результатов деятельности: проекты, изделия, буклеты, презентации, доклады, портфолио.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

- ✓ кабинет технологии;
- ✓ кабинет информатики;
- ✓ компьютер;
- ✓ цифровой фотоаппарат;
- ✓ инструменты и вспомогательные приспособления: ножницы, иглы, кусачки, шило, булавки, напёрсток, копировальный ролик, карандаши, шариковые ручки, портновские мелки, ластик, линейка, циркуль, сантиметровая лента, электрический утюг, гладильная доска,термо пистолет.
- ✓ материалы: кожа, ткань, драп, фетр, трикотаж, флизелин, синтепон, флис, кружево, тесьма, ленты, сутаж, поролон, вата, натуральный и искусственный мех, швейные нитки, мулине, капроновая нить, проволока, воск, бисер, стеклярус, рубленый бисер, бусины; фурнитура для оформления игрушек, калька, бумага, картон, копировальная бумага, миллиметровая бумага, акварельные краски, лак, цветной войлок, клей «ПВА»,клей «Момент», стержни к термопистолету.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- ✓ учебное пособие;
- ✓ плакаты;
- ✓ выставка проектов обучающихся;
- ✓ уголок для обучающихся с различной информацией, техникой безопасности;
- ✓ таблицы;
- ✓ учебно – техническая документация (УТД):
- ✓ технологические карты (ТК);
- ✓ инструкционные карты (ИК);

- ✓ инструкционно – технологические карты (ИТК);
- ✓ образцы объектов труда;
- ✓ образцы по узловой обработки изделий.

Список литературы

1. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. –2004г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: лособие для учителя / Д.В. Григорьев, I [.В. Степанов. — М.: Просвещение.2010.
3. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательномпроцессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
4. Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти,2006.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — №7.
6. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф,2003.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение,2010.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.,2005.
9. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
10. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
11. СиденкоА.С.Методпроектов:историяипрактикаприменения//Завуч.—2003. — № 6.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение,2010
13. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектногообучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
14. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель,2008г.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. Интернет-сайт:www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm
2. http://stranamasterov.ru/
3. www.readabout.info
4. http://vip-samodelki.ru
5. http://spicami.ru

приложение 1

Оценка результатов внеурочной деятельности
Мониторинговая карта определения УУД

Название объединения_____

_____**Руководитель**_____

_____ **Класс**_____

№	Ф.И. учащегося	Личностные универсальные учебные действия																	средний
		Самоопределение									Смысл о образование				Нравственно-этическая ориентация				
		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Принятие образа «хорошего ученика»	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за	Осознание своей этнической принадлежности	Гуманистическое сознание	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мотивация учебно-познавательной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебно-познавательной деятельности	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантность)	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Эстетические потребности, ценности и чувства	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
1																			
2																			

Сформировано - 2 балла
Частично сформировано – 1 балл
Не сформировано – 0 баллов

Мониторинговая карта определения УУД

Название объединения ---------- **Руководитель ----------**

Класс_____

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные УУД														средний
		Умение обращаться за помощью	Умение формулировать свои затруднения	Умение задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Умение формулировать собственное мнение и позицию	Умение предлагать помощь и сотрудничество	Умение определять общую цель и пути ее достижения	Умение осуществлять взаимный контроль	Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение вести устный и письменный диалог	Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
1																

Сформировано - 2 балла
Частично сформировано – 1 балл
Не сформировано – 0 балло

Мониторинговая карта определения УУД

Название объединения **Руководитель ----**

Класс

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные УУД																							средний
		Целеполагание		Планирование					Осуществление учебных действий	Прогнозирование		Контроль и самоконтроль				Коррекция			Оценка			Саморегуляция			
		Умение формулировать и удерживать учебную задачу	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение применять установленные правила в планировании способа решения	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	Умение составлять план и последовательность действий	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; -использовать речь для регуляции своего действия	Умение предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик	Умение предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Умение различать способ и результат действия	Умение использовать установленные правила в контроле способа решения	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Умение адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок	Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить,	Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;	Умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Умение стабилизировать эмоционального состояния для решения различных задач	Умение активизировать силу и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта	
1																									
2																									

Мониторинговая карта определения УУД

Название объединения_____Руководитель

Класс_____

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия																																	средний
		Обще учебные													Знаково-символические		Информационные									Логические								
		Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение использовать общие приёмы решения задач	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Умение осуществлять рефлексию способов и условий действий	Умение контролировать и оценивать процесс и результат	Умение ставить, формулировать и решать проблемы	Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Умение осуществлять смысловое чтение	Умение выбирать вид чтения в зависимости от цели	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для	Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	Умение вести сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	Умение вести обработку информации (определение основной и второстепенной информации)	Умение вести запись, фиксацию информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	Умение анализировать информацию	Умение передавать информацию устным, письменным, цифровым способами	Умение интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ	Умение применять и представлять информацию	Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов	Умение выделять существенные признаки	Умение подводить под правило	Умение анализировать; проводить синтез; сравнивать	Умение классифицировать по заданным критериям;	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение вести построение рассуждения; обобщение	
1																																			
2																																			

Сформировано - 2 балла
Частично сформировано – 1 балл
Не сформировано – 0 баллов

Лист оценки работы группы

Класс_____

Фамилия , имя _____

Тема занятия _____

Оцени работу группы и свою деятельность на занятиях при выполнении задания. Обведи букву с вариантом ответов, с которым ты согласен.

1. Все ли участники твоей группы в равной мере выполнялизадания?

А) Да, все участники группы работали одинаково.

Б) Нет, кто-то один выполнил задания.

В) Нет, кто-то работал больше, кто-то меньше.

2. Дружно ли выработали?

А) Да, работали все дружно, никто не ссорился.

Б) Да, работали все дружно, спорили, но не ссорились.

В) Нет, кто-то перекрикивал всех, кто-то обижался и ничего не делал.

3. Доволен ли ты результатом работыгруппы?

А) Да, мы выполнили задание полностью.

Б) Да, но можно было сделать лучше.

В) Нет, не доволен.

4. Оцени свой вклад в результат работы твоейгруппы?

(Закрась нужное место на прямой)

Почти все Задания ребята Выполнили без меня.

Я работал хорошо и без меня ребята не справились бы.

Входная диагностика

универсальных учебных действий для_____класса

Цель: выявить уровень развития универсальных учебных действий
Оценка проводится по пяти балльной системе.
Не умею – 0 баллов
Не совсем – 1-2 балла
Умею – 3-4 балла
Умею хорошо – 5 баллов

№	**Вопросы**	**0 баллов**	**1-2 балла**	**3-4 балла**	**5 баллов**
1	Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных				
2	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию				
3	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)				
4	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения				
5	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.				
6	Устанавливать причинно-следственные связи – на простомуровне				
7	Создавать модели объектов				
8	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ				
9	Определять цель, проблему в своих проектах				
10	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально				
11	Планировать деятельность при выполнении проекта				
12	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно				
13	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами				
14	Понимать позицию другого, вести диалог в группе.				
15	Корректировать свое мнение				
16	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
17	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)				
18	Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе				
19	Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности				

20	Осознавать свои эмоции				
21	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции				
22	Проявлять себя в добрых словах и делах				
23	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим				
24	Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение				
25	Выбирать, как поступить в различных ситуациях.				

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии оценивания	**Всегда**	Часто	**Иногда**	**Никогда**
I. Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				
4. Высказывает новые идеи				
5. Вносит конструктивные предложения				
6. Умеет выслушивать товарищей			:	
7. Тщательно обдумывает информацию				
8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
10. Умеет выяснять, что непонятно				
11. Умеет принимать помощь товарищей				
12. Подбадривает и поддерживает товарищей				

Этапы работы над проектом

№	**Этап работы**	**Виды деятельности обучающихся**
1	Поисковый	✓ Моделирование искомой ситуации Анализ имеющейся информации ✓ Определение и анализ проблем ✓ Определение потребности в информации ✓ Сбор и изучениие информации
2	Аналитический	✓ Постановка цели проекта ✓ Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности ✓ Определение задач ✓ Определение способа разрешения проблемы ✓ Составление плана реализации проекта по шаговое планирование работ

		✓ Планирование продукта – Анализ ресурсов ✓ Сбор и изучение информации
3	Практический	✓ Выполнение плана работ ✓ Текущий контроль ✓ Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию
4	Презентаци-онный	✓ Предварительная оценка продукта ✓ Планирование презентации и подготовка презентационных материалов ✓ Презентация продукта ✓ Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продета, включение в банк проектов, публикация)
5	Контрольный	✓ Анализ результатов выполнения проекта ✓ Оценка качества выполнения продукта ✓ Оценка продвижения

Проверочный тест по технологии 5 класс

Спецификация
контрольной проверочной работы 5 класс

1. Назначение проверочной работы:

Тест предназначен для учениц 5 класса по технологии. Составлен на основе учебника «Технология. Технологии 5 класс» (Синица Н.В., Симоненко В.Д) и рабочей тетради «Технология 5 класс»(Н.В. Синица, Н.А. Буглаева).

Цель работы: *закрепить знания, полученные при изучении темы «Творческая проектная деятельность»*

2. Характеристика структуры и содержания работы

В содержание включены вопросы по разделам: «Творческая проектная деятельность»

Контрольная работа состоит из трех частей:

- Часть I (А) содержит 3 задания (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа из четыре.
- Часть 2 (В) включает пять заданий (повышенного уровня):
  - ✓ - с выбором нескольких верных ответов из шести – 3 задания;
  - ✓ - на последовательность – 2 задание
  - ✓ - на соответствие – 1 задание.
- Часть 3 (С) включает 1 задания (высокого уровня):
  - ✓ - с кратким свободным ответом – 1 задания.

3. Критерии оценивания результатов выполнения работы.

Вопросы 1 (А) части оцениваются 1 баллом.

Вопросы 2 (В) части оцениваются от 0 до 2 баллов: за верное выполнение задания выставляется 2 балла; если в ответе содержится одна ошибка, выставляется 1 балл; за неверный ответ, содержащий 2-е и более ошибок, выставляется 0 баллов.

Вопросы 3 (С) части оцениваются:– 3 балла.
Максимальная сумма баллов за работу – 18 баллов.
1 (А) часть – 3 балла; 2 (В) часть – 12 баллов; 3 (С) часть – 3 балла.
Оценки: «5» ставится, если учащийся набрал 17-18 баллов;
«4» ставится, если учащийся набрал 14 – 16 баллов;
«3» ставится, если учащийся набрал 16 – 8 баллов;
«2» ставится, если учащийся набрал 7 и менее баллов.

Проверочный тест по технологии

5 класс

Творческая проектная деятельность

Часть I (А)

1. Проект - это…

Выберите один правильный ответ

а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется…

Выберите один правильный ответ

а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это…

Выберите один правильный ответ

а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
в) овладение оперативными знаниями;
г) деятельность по обустройству кухни.

Часть 2 (В)

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберете несколько верных ответов

а) Имеет начало и конец во времени;
б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;

г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;
е) Попросим маму и бабушку все сделать за нас.

5. Где брать идеи для своих творческих проектов?

Выберете несколько верных ответов

а) из учебника;
б) списать у друга;
в) в ГДЗ;
г) в сети Интернет;
д) спросить у учителя;
е) из дополнительной литературы.

6. Творческий проект можно выполнять:

Выберете несколько верных ответов.

а) только индивидуально;
б) только в группе;
в) индивидуально;
г) коллективно;
д) только в группе;
е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		**Деятельность**
	оисковый		• Разработка конструкции • Подбор материалов и инструментов • Организация рабочего места • Изготовление изделия • Подсчёт затрат на изготовление изделия
	ехнологический		• Контроль качества изделия • Испытания изделия • Анализ изделия • Защита проекта
	аключительный		• Выбор темы • Обоснование потребности • Формулировка требований • Разработка вариантов изделия • Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

а) аналитический этап;
б) подготовительный;
в) технологический.

Ответ: 1 -____, 2 -___, 3 -____.

9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.
   а) исправлять ошибки;
   б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
   в) подбирать материалы и инструменты;
   г) подсчитывать затраты;
   д) оценивать свою работу;
   е) организовывать своё рабочее место;
   ж) изготовлять вещи и готовить блюда своими руками.

Часть 3 (С)

10. Подумайте, как компьютер может помочь при подготовке и защите проекта?

Дай краткое описание (4-6 предложений).

Ответы

Часть I (А)

1-б
2-в
3-б

Часть 2 (В)

4- а, в, г
5 – а, г, е
6- в, г
7 – А-3, Б-1, В-2.
8 – 1-б, 2-в, 3-а.
9- б, е, в, ж, г, д, а.

Часть 3 (С)

Ответ учащегося оценивает учитель.